

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад № 1 «Сказка»
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 1 «Сказка»
г.Короча Белгородской области
 Н.Н Дудорова
Приказ № от 30. 08. 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда
МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

на 2024 – 2025 учебный год

Разработчик программы:
Степаненко О.В.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Перечень локальных актов.

Срок реализации Программы.

Цель.

Задачи.

Принципы.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики контингента сопровождаемых воспитанников.

1.3. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

1.4. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с воспитанниками.

2.2. Перспективно-тематическое планирование.

- Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (Приложение)

- Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (Приложение)

- План индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению (Приложение)

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками сопровождения.

2.4. Программа воспитания.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности .

3.1.1. Образовательная нагрузка.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

3.1.3. Структура занятий.

3.1.4. Организация коррекционно-образовательной деятельности

График работы учителя-логопеда. (Приложение)

Циклограмма учителя-логопеда. (Приложение)

Годовой план работы учителя-логопеда. (Приложение)

3.2. Организация пространственной образовательно-развивающей среды.

4. Приложение.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- ОП МДОУ детский
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; – М., 2002.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Нищева Н.В.; Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС; 2023г.
- Положение об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения

Срок реализации Программы - 1 год.

Цель, задачи и принципы формирования Программы

Цель Программы:

Создавать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Задачи Программы:

- Выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений на ранних этапах развития.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
- Осуществление преемственности в работе с сотрудниками ДОУ и специалистами ТПМПК, специалистами детской поликлиники.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения речевого развития различной степени тяжести.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Данная Программа составлена для воспитания и обучения дошкольников 5 – 7 лет, имеющих такие нарушениями речи как общее недоразвитие речи различного уровня (ОНР II – III), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и фонетическое недоразвитие (ФНР).

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Логопедическую группу ДОУ посещают дети с разным уровнем общего недоразвития речи:

ОНР II уровня: Активный словарь детей с ОНР II уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*двеуши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и

женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети с ОНР II уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети с ОНР II уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР II уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с ОНР II уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить

двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

ОНР III уровня: На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР III уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР III уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития

фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «щуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей помощи в условиях логопедического пункта ДООУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности их развития.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или

нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное - ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Это обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентиры для учителя – логопеда, обозначающие направленность коррекционно – образовательной деятельности.

Целевые ориентиры освоения детьми коррекционно – образовательной программы:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочие;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (сущ., глаг., нареч., прилаг, местоим. и т. д.);
- понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые

высказывания.

- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:*
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Педагогическая диагностика речевого развития детей 5-7 лет

Для оказания эффективной логопедической помощи ребенку необходимо своевременно выявлять имеющиеся у него речевые нарушения и грамотно планировать коррекционно-развивающую логопедическую работу. Разработанный мониторинг коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого ребенка и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекционной речевой работы. Мониторинг речевого развития ребенка с нарушениями речи включает 7 блоков:

Блок 1.Обследование артикуляционной моторики:

- строение артикуляционного аппарата (губы, зубы, прикус, язык, твердое небо, мягкое небо);

- моторика органов артикуляции (губы, язык, мягкое небо, челюсти).

2. Обследование фонематической системы речи (фонематический слух, фонематический анализ и фонематическое представление):

- обследование фонематического слуха;
- обследование фонематического анализа;
- обследование фонематического представления.

Блок 3.Обследование звукопроизношения:

- произношение звуков (самостоятельно и отраженно);
- обследование слоговой структуры слова.

Блок 4.Обследование словарного запаса:

– наличие в речи:

- слов-названий предмета;
- слов, обозначающих действия предмета;
- слов, обозначающих признаки, качества , свойства предмета;
- слов, обозначающих деятельность людей;
- обобщающих слов; • синонимов;
- антонимов;
- родственных слов.

Блок 5.Обследование грамматического строя речи:

- использование предлогов;
- определение рода существительных;
- определение рода местоимений;
- образование множественного числа существительных;
- согласование числительных с существительными;
- изменение по падежам существительных и прилагательных;
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе;
- изменение глаголов по лицам и числам;
- образование новых слов с помощью суффиксов и приставок.

Блок 6. Обследование связной речи.

- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
- пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);
- составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- сочинение рассказа на основе личного опыта;
- составление рассказа-описания.

Блок 7. Обследование мелкой моторики.

- ведущая рука;
- объем движений (полный, неполный, строго ограничен);
- темп (быстрый, медленный);
- переключаемость (точная, неточная);
- координация (нарушена, незначительные нарушения, неполная).

Динамика развития речи каждого воспитанника прослеживается на протяжении всего пребывания его в логопедическом пункте. Диагностика проводится три раза в год: сентябрь, январь, май. В начале учебного года (сентябрь) проводится диагностика с целью выявления речевого уровня ребенка с нарушениями речи в соответствии с критериями оценки уровня развития. В середине учебного года (январь) проводится промежуточная диагностика с целью выявления успешности коррекционного процесса за данный период, после которой логопаты с чистой речью отчисляются из логопункта, а на их место зачисляются другие дети, нуждающиеся в логопедической помощи. И в конце учебного года (май) проводится диагностика с целью выявления результатов коррекционно-развивающей логопедической работы за год.

Данные диагностики вносятся в карту речевого развития ребенка. Диагностика помогает учителю-логопеду и педагогам не только скоординировать и построить свою работу на научной основе, учитывая уровень речевого развития ребенка, но и достичь положительной динамики в развитии речи.

Используемые методики: иллюстрированный материал для обследования устной речи старшего возраста О.Б. Иншаковой; И.В. Серебряковой, Л.С.Соломаха; элементы методики Т.А.Ткаченко; тесты по развитию речи Е.М.Косиновой; Н.В.Нищевой.

Приемы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы

Содержание коррекционной работы, в соответствии ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речевого развития различной степени тяжести, освоение ими основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
<u>1 этап</u> исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
<u>2 этап</u> организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Составление индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение оснащения логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых и индивидуальных занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка-логопата

	<p>соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Повышение компетенции и информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей : знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
<p><u>3 этап</u> коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение положительной динамики в устранении у детей нарушений в речевом развитии</p>
<p><u>4 этап</u> итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка: оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ с нарушениями речи.</p>	<p>Выпуск из логопункта, определение дальнейшего логопедического маршрута.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего

учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности .

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются: наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

К практическим методам можно отнести *метод моделирования*. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных

моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2.2. Перспективно - тематическое планирование занятий в условиях логопедического пункта.

Учебный год в логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период - март, апрель, май.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми:

ФНР - 6 месяцев,

ФФНР - 1 год,

ОНР **II, III** ур. – от 1 года до 2 лет, учитывая сложность структуры речевого дефекта.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка, с заключением ФНР, ФФНР, ОНР **II, III** ур.р.р.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

10 недель, 10-30 занятий, 1- 2-3 занятия в неделю,

II период (декабрь, январь, февраль)

12 недель, 12-36 занятий, 1-2-3 занятия в неделю,

III период (март, апрель, май)

12 недель, 12-36 занятий, 1-2-3 занятия в неделю.

/ звукопроизношение, связная речь, обучение грамоте/

Всего 34 -102 занятия в год

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, составляет 15-16 человек, не более 20 детей в год (на одну ставку), т.к. на логопедические занятия в нашем ДОУ зачисляются дети и с тяжёлыми речевыми нарушениями.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками сопровождения

Данная Рабочая Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность педагогов и специалистов детского сада. Эффективность коррекционной работы во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех участников образовательного процесса в ходе реализации комплексного метода коррекционно-логопедической помощи детям дошкольного возраста. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса.

Профессиональные функции педагогов ДОУ

Специалист	Профессиональные функции
Логопед	-диагностика, постановка и автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - речевое и языковое развитие.
Психолог	- психодиагностика; -выявление компенсаторных возможностей; - тренинговые упражнения.
Музыкальный руководитель	- элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	-автоматизация звуков; -развитие фонематического слуха; -расширение словаря; -развитие связной речи.
Инструктор по физической культуре	-развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; -интеграция речевой и двигательной функции; -развитие основных видов движений.

Взаимодействие учителя-логопеда со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется в следующих формах: консультации, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, анкетирование, беседы-практикумы, индивидуальные беседы.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

Успешность совместной деятельности учителя-логопеда и семьи ребенка с недостатками развития речи определяет эффективность коррекционного воздействия

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Учитель – логопед

знакомит родителей с намеченным планом логопедической работы по коррекции нарушений речи их ребёнка и убеждает в необходимости тесного сотрудничества.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

2.4. Программа воспитания

Ш. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-образовательной деятельности дошкольного логопедического пункта.

3.1.1. Образовательная нагрузка.

Коррекционную работу в логопедическом пункте проводит учитель-логопед. Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОУ. Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача

коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

- 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом;
- до 1 года - с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- до 2 лет – с ОНР

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин). В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада. Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту. Продолжительность занятий с подгруппой детей (2-3 раза в неделю):

- 5-6 лет - 20 минут.
- 6 - 7 лет - 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей:

- с ФН - 1 - 3 раза
- с ФФН, ОНР - 2-3 раза

В середине учебного года, с 01.01. по 11.01 устраиваются зимние каникулы. Этот период ведется только индивидуальная коррекционная работа, также организуются игры, способствующие развитию коммуникативных навыков, двигательной активности.

При переходе детского сада в июне на летний режим коррекционно-развивающая работа продолжается. Учитель-логопед может использовать время

прогулок для организации индивидуального занятия в игровой форме, можно предложить речевые игры различной направленности, чтобы не нарушать режим пребывания детей на свежем воздухе.

Воспитатель группы ДОО по рекомендации учителя-логопеда ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами (закрепляют и автоматизируют поставленные звуки, включает в работу речевые игры на развитие связной речи, дыхания, артикуляционной и мелкой моторики). Также под руководством учителя-логопеда привлекает к этой работе родителей. Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте. Заведующий ДОО несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, составляет 15-16 человек, не более 20 детей в год (на одну ставку), т.к. на логопедические занятия в нашем ДОО зачисляются дети и с тяжёлыми речевыми нарушениями.

3.1. 2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОО в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха)
 - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- Развитие активного словаря
 - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- Формирование грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

в) словообразование;

- Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий. Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа, учитывая это положение, предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых приёмов остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей логопатов.

3.1.3. Структура занятий.

Индивидуальные занятия.

Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко- слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях

Структура индивидуального занятия

Цели: образовательные (программные), коррекционные, воспитательные.

Оборудование.

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.
4. Произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях.
5. Произношение звуков в словах.
6. Физкультурная минутка.
7. Работа над произношением.
8. Произношение звука в связной речи.
9. Итог занятия.

Подгрупповые занятия (микрогруппы).

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов;
- расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Структура подгруппового занятия

Цель:

Задачи: образовательные (программные), коррекционные, воспитательные.

Оборудование:

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
- Развитие зрительно-пространственной ориентации:
 - а) развитие общей моторики;
 - б) развитие мелкой моторики.
- Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Развитие дыхания и голоса.

2. Объявление темы.

3. Развитие фонематического слуха.

4. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов.

5. Работа со словами. Звукослоговый анализ слов с графической записью.

6. Работа над предложением. Графический анализ предложения и его запись.

7. Домашнее задание.

8. Итог занятия.

Оценка работы детей на занятии.

3.1.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на логопункте в соответствии с программой учителя-логопеда обеспечивает:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Здесь учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной групп, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, учебными планшетами, детскими столами.

5. Зона для организации логомассажа.

В этой зоне стоит кушетка, столик с медицинским сундучком, в котором хранятся зонды, одноразовые шпатели, зубочистки, ватные диски и палочки, нетканые салфетки, влажные салфетки, стерильные перчатки, бинты. Для обработки логопедических зондов в кабинете имеется кварцевый стерилизатор.

Также в этой зоне находятся методические рекомендации по организации различных видов логомассажа как традиционного, так и нетрадиционного, информация для родителей и педагогов раскрывающая значение технологии логомассажа в преодолении сложных речевых патологий у дошкольников.

6. Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт;
- Рабочая Программа организации логопедической помощи учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
- Циклограммы работы учителя-логопеда;
- Планы индивидуальной работы и подгрупповой;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- Отчёты и анализ эффективности работы учителя-логопеда.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения

1. Речевые игры по разделам коррекционной работы:

- Звуковой состав слова

- Слоговой состав слова
- Слова-антонимы
- Употребление глаголов в форме единственного множественного числа
- Согласование существительных с прилагательными в роде и числе
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением
- Образование существительных множественного числа.
- Подготовка к обучению грамоте

2.Игры на развитие речевого дыхания.

3.Игры и упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.

4.Предметные и сюжетные картинки:

для автоматизации звуков,

для развития связной речи, составления предложений, рассказов,

для обогащения и развития лексического запаса слов.

5. Дидактическое обеспечение коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

I V. Перечень методических и дидактических пособий, необходимых для составления и реализации Программы.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004

2. Азова О.И.Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет. - М. « ТЦ СФЕРА»

3.Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.

4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб: Детство-Пресс, 2002.

5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

6. Жидкова Л.И., Капицина Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенез у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ; - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
7. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Жукова Н.С. Уроки логопеда. М. Эксмо, 2006.
9. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007.
10. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. М. ООО «Издательство Гном и Д», 2008.
11. Йощенко В.О. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. М. АРКТИ, 2010.
12. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С.- П., «Литера», 2004.
13. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. М. ООО «Издательство Гном и Д», 2010.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
16. Косинова Е.М., Уроки логопеда: игры для развития речи.- М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011г.
17. Крылова Н.Л., Писарева И.Б., Ефремова Л.Г., Формирование произношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи. М.: Просвещение. 1993.
15. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. М. Айрис-пресс, 2006.
16. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. С.- П., КАРО, 2009.
17. Нищева Н.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС; 2023г.

18. Нищева Н.В., Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет; Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС; 2021г.
19. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС; 2002 г.
20. Пятница Т.В., Солоухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда. Ростов-на-Дону ООО «Феникс», 2011.
21. Руденко В.И. Домашний логопед. Ростов-на-Дону ООО «Феникс», 2002.С
22. Светлова И.Е. Развиваем устную речь. М.: Эскиммо, 2008.
23. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП.- Санкт-Петербург ДЕТСТВО -ПРЕСС; 2020 г.
24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания. М., ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2010. (комплект)
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М. Айрис-пресс, 2007.
26. Филичева Т.Б., Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.:ГНОМ и Д, 2000
27. Филичева Т.Б., Т.В.Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. М.:ГНОМ и Д, 2000
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М., 1999.
29. Чистякова И.А. Игры для формирования грамотной фразы у дошкольников – С - П.: 2006.
30. Цвирко О.Ю. Формирование произносительной стороны речи и исправление нарушений звукопроизношения у детей. Барнаул: БГПУ, 2008.

Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта.

Приложение.

- 1.Циклограмма рабочей недели.
- 2.Циклограмма рабочего времени.
- 3.Годовой план коррекционно-образовательной работы.
4. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР
5. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР
6. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению

Циклограмма рабочей недели

Дни недели	Дети	Педагоги	Родители
Понедельник			

Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

Годовой план коррекционно-образовательной работы

Цель: создать оптимальные педагогические условия, способствующие преодолению речевых нарушений у детей 5-7 лет и предупреждению возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи:

- Своевременная диагностика речевых нарушений .
- Коррекция речевых нарушений
- Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
- Профилактика нарушений речи.
- Распространение логопедических знаний среди воспитателей и родителей.
- Повышение квалификации.

Основные направления работы.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи в логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению в логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, педагогов, апрель-май.
3.	Работа ПМПк ДОУ.	По графику работы ПМПк

2.КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая деятельность по коррекции звукопроизношения и совершенствованию фонематических процессов у детей 5-6 лет	В течение учебного года	Планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.
2.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР)	В течение учебного года	Тематическое планирование, перспективное планирование, календарное планирование занятий по формированию ЛГСР и связной речи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.

	зачисленных в логопункт детей с нарушениями речи.		
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ -циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, -циклограммы индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, расписание НОД
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда, индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения детей с ОВЗ, разработка педагогического проекта.	До 15 сентября	Рабочие программы. Годовой план работы Индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ Проект.
4.	Составление перспективно-календарного плана работы на 2023-24 учебный год	До 15 сентября	Перспективно-календарный план работы с детьми 5-7 лет
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты.

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Анализ результатов логопедического обследования детей, зачисленных на логопедический пункт	Сентябрь	Результаты диагностики
2.	Индивидуальные консультации по итогам диагностики, обсуждение плана и форм взаимодействия	Сентябрь	План взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя
3.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями, медицинским работником	В течение года по мере необходимости	Стендовые материалы, беседы
4.	Консультация для педагогов: «Особенности речевого развития детей 5-6 лет»	Сентябрь	Стендовые материалы, практические консультации по запросу

5.	« Развитие связной речи у детей 6-7 лет »	Октябрь	Стендовые материалы, беседы
6.	Практикум для воспитателей старших групп « Артикуляционная гимнастика – основа успешной коррекции нарушений звукопроизношения у детей с проявлениями дизартрии »	Ноябрь	Практический материал (презентация, консультация)
7.	«Работа воспитателей по развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей 6-7 лет »	Декабрь,	Практические консультации, стендовые материалы, картотека игр, практикум.
8.	Практическая консультация « Игры, способствующие формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников»	Январь	Печатные материалы, картотека коммуникативных игр.
9.	Консультация для музыкального руководителя ДОУ «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»	Февраль	Стендовые материалы, беседы
10.	1.Консультация для инструктора по	Март	Стендовые материалы, картотека игр,

11.	<p>физкультуре ДОУ «Физическое воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»</p> <p>2. Представление проекта в рамках работы по теме самообразования.</p>	Апрель	презентация проекта
12.	« Речевая готовность старших дошкольников к обучению в школе »		Практический материал (презентация, консультация)
13.	<p>Анализ результатов работы логопедического пункта ДОУ за год. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.</p> <p>Практические консультации, взаимопосещения занятий</p>	<p>Май</p> <p>В теч. года</p>	Результаты итоговой диагностики, отчет о проделанной работе, печатные материалы

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

СРОКИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВЫХОД
СЕНТЯБРЬ	<p>1. Анализ результатов диагностики, ознакомление с планом индивидуальной логопедической работы</p> <p>2. Консультации: « Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения » « Особенности речевого развития детей 5-6 лет, 6-7 лет»</p>	<p>Индивидуальные консультации Анкетирование Речевая карта</p> <p>Стендовые материалы, практические консультации, консультации по запросу</p>
ОКТАБРЬ (по плану воспитателей)	<p>1. Консультации (индивидуальные): « Подготовка речевого аппарата к правильному произношению звуков нашей речи » « Как работать по индивидуальной тетради дома»</p> <p>2. Родительское собрание №1 « Развитие связной речи у старших дошкольников »</p>	<p>Стендовые материалы, практические консультации, консультации по запросу</p> <p>Практикум</p>
НОЯБРЬ	<p>Консультации, беседы: «Фонематический слух – основа правильной речи». «Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха у детей 3-4 лет».</p>	<p>Стендовые материалы, практические консультации, консультации по запросу</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Консультации, беседы: «Готовимся к школе». «Игры, развивающие речь».</p>	<p>Стендовые материалы,</p>

ЯНВАРЬ	Консультации: «Речевые игры по дороге домой» «Подготовка руки ребенка к письму в школе».	Стендовые материалы, практические консультации
ФЕВРАЛЬ (по плану воспитателей)	1.Консультации: «Ребенок и книга. Чтобы ребенок стал «читайкой»» 2. Родительское собрание №2: « Развитие коммуникативных навыков и умений у дошкольников средствами игры »	Стендовые материалы Практикум
МАРТ	Консультации: «И тогда он будет говорить хорошо» (двадцать простых советов родителям). «Учить стих – это легко?!»	Стендовые материалы, практические консультации
АПРЕЛЬ	Консультации: «Весело играем – свою речь развиваем». «Роль семьи в развитии речи ребенка 2-3 лет»	Стендовые материалы, практические консультации
МАЙ (по плану воспитателей)	1.Родительское собрание №3: Тренинг «Речевая готовность детей к школе » Анкетирование на выявление удовлетворенности родителей 2. Консультации: «Рекомендации логопеда по закреплению речевых навыков у детей на летний период».	Стендовые материалы, практические консультации
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	Индивидуальные практикумы <ul style="list-style-type: none"> • по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; • по проведению пальчиковой гимнастики; 	Наглядные материалы: картинки, схемы, модели, презентации, конспекты

	<ul style="list-style-type: none"> • по выполнению домашних заданий логопеда; • по выполнению с детьми звукового анализа слов; • по выполнению детьми анализа предложений; • по составлению рассказа с использованием мнемотехники. 	
--	---	--

ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Пополнение учебно-методического комплекса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей. 	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, пособия, печатные консультации, папки-передвижки
2.	<p><u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми с ОНР - оборудование для коммуникативных игр 	В течение года	Дидактические игры и пособия как печатные, так и изготовленные собственными руками
		Декабрь-февраль	Различные мячи, шнуры, палочки, флажки, тематические игрушки и т.д.

	- продолжить полонение дидактического обеспечения занятий с детьми с ОВЗ	В теч. года	Картинки, настольные игры, игрушки, пособия
--	--	-------------	---

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Изучение ФООП ДО, ФАООП ДО Курсы повышения квалификации по ФАООП ДО	Август	Сертификаты участника вебинаров, лекций
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДООУ и на уровне района.	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов учителей-логопедов нашего района	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической и специальной литературе по организации логопедической помощи детям, имеющим ТНР и ОВЗ в условиях ДООУ.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации, сертификаты участника вебинаров
5.	Самообразование. Работа по теме «Игра как средство развития коммуникативных способностей у дошкольников с ОНР».	В течение года	Практические материалы, практикумы, семинары, картотеки

6.	Разработка новых методических пособий для работы с детьми с ТНР	В течение года	Практические материалы
7.	Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) на образовательных сайтах, на сайте детского сада.	В течение года	Письменные материалы, презентации
8.	Обобщение опыта работы по теме самообразования «Игра как средство развития коммуникативных способностей у дошкольников с ОНР».	Май	Презентация

Перспективный план коррекционно-логопедической работы в условиях логопункта с детьми 6-7 лет (ФНР; ФФНР; ОНР III и IV уровня р.р.)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Общие речевые навыки	<p>Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).</p> <p>Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>
Звукопроизношение	<p>Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [М]-[М'], [Б]-[Б'], [Д]-[Д'], [Н]-[Н'], [В]-[В'], [Г]-[Г'], [П]-[П'], [Т]-[Т'], [Ф]-[Ф'], [К]-[К'], [Х]-[Х'].</p> <p>Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>
Слоговая структура слова	<p>Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (мост).</p> <p>Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p>
Языковой анализ и синтез	<p>Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>Знакомство с гласными звуками: [А], [О], [У], [И], [Ы].</p> <p>Анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.).</p> <p>Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. п.).</p> <p>Подбор слов на заданные звуки.</p> <p>Знакомство с согласными звуками: [М]-[М'], [Б]-[Б'], [Д]-[Д'], [Н]-[Н'], [П]-[П'], [Т]-[Т'], [К]-[К'], [Х]-[Х'], [С]-[С'], [З]-[З'].</p> <p>Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук», «звонкий» и «глухой».</p>

	<p>Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т. п.). Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.) Знакомство с буквами: А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, П, Т, К, Х. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>
Грамматический строй речи	<p>Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями: <i>мой, моя, моё, мои</i>. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Хлеб», «Осень» (деревья), «Осень» (грибы, ягоды), «Овощи». «Фрукты», «Птицы и насекомые осенью», «Дикие животные осенью», «Поздняя осень». «Наше тело, лицо», «Одежда, обувь», «Семья», «Игрушки».</p>
Связная речь	<p>Составление простых распространённых предложений. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучение составлению описательных рассказов. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>
Мелкая моторика	<p>Работа по развитию пальчиковой моторики. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Печатание пройденных букв в тетрадах.</p>

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Общие речевые навыки	<p>Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Познакомить со всеми видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>
Звукопроизношение	<p>Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Слоговая структура слова	<p>Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>

<p>Языковой анализ и синтез</p>	<p>Знакомство со звуками [В]-[В’], [Г]-[Г’], [Ж], [Л]-[Л’], [Р]-[Р’], [jэ], [jo], [ja] и буквами Г, Ш, В, Ж, Э, Е, Я, Ё.</p> <p>Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных букв).</p> <p>Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом).</p> <p>Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.</p> <p>Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p> <p>Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слова в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>Обучить послоговому чтению слов.</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Образование названий детёнышей животных.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>
<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>«Библиотека. Книжки», «Домашние животные, птицы», «Зима. Зимующие птицы», «Зима. Новый год».</p> <p>«Зима. Зимние забавы», «Комнатные растения», «Зима. Дикие животные», «Животные севера».</p> <p>«Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов. Рыбы», «День защитников Отечества», «Профессии наших пап».</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин с использованием коллективно составленного плана.</p> <p>3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.</p>
<p>Мелкая моторика</p>	<p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме II периода).</p> <p>Работа с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради.</p> <p>Составление букв из элементов.</p> <p>Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>

III период обучения
(март, апрель, май)

Общие речевые навыки	Продолжить работу над речевым дыханием. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова	Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Языковой анализ и синтез	Знакомство со звуками: [й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф], [jy]. Знакомство с буквами: й, Ь, Ъ, Щ, Ф, Ц, Ч, Ю. Обучать звуковому анализу слов из 3 – 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. Обучать навыку по слогового, слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных: И, Я, Е, Ё, Ю. б. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
Грамматический строй речи	Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый – быстро</i>), формы степени сравнения прилагательных (<i>быстрее – самый быстрый</i>). Обучать подбору родственных слов, синонимов, составлению предложений с данными словами. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (<i>пароход, самолёт, кашевар</i>).
Лексика	«Весна. Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Квартира. Дом. Мебель», «Посуда. Продукты питания». «Улица, город. Транспорт», «Весна. Перелётные птицы», «Лес. Деревья», «Животные и насекомые весной». «Наша Родина. День Победы», «Школа. Школьные принадлежности», «Весенние с/х работы», «Лето. Цветы».
Связная речь	Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

	Развивать умение отбирать для творческих рассказов интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.
Мелкая моторика	Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). Составление букв из элементов. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

Циклограмма

Дни недели	Время	Вид деятельности	№ группы
Понедельник		Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	
Вторник		Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	
Среда		Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	
Четверг		Работа с документацией/педагогами Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Работа с родителями и детьми	
Пятница		Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	