

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Управляющего совета
МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»
3 декабря 2024 г. протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Сказка»
Н.Н. Дудорова
Приказ от 03.12.2024 г. №127

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Корочанский район»

Г.И. Крештель



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида №1 «Сказка»
г.Короча Белгородской области»
на 2025 – 2028 годы**

г.Короча
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития	5
3. Информационная справка об образовательном учреждении	11
4. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития	
4.1 Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды ДОО	16
4.2 Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внутренней среды ДОО	17
4.2.1 Анализ безопасности образовательного процесса	17
4.2.2. Анализ кадрового ресурса	18
4.2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО	19
4.2.4. Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода за детьми	21
4.2.5. Анализ управления инновационной деятельностью в ДОО	27
4.2.6. Анализ структуры управления ДОО	28
4.2.7. Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОО	29
4.2.8. Внутренняя оценка качества образования	30
4.2.9. Выводы по результатам реализации Программы развития на 2020-2024гг.	31
5. SWOT-анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития	32
6. Концептуальное обоснование программы развития	35
6.1. Миссия дошкольного учреждения	36
6.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	36
4.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	37
4.4. Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	39
7. Стратегия и тактика перехода ДОУ к обновленному состоянию	40
8. Механизмы реализации Программы развития	42
8.1. Механизм реализации Программы	44
8.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития	46
8.3. План график реализации проектов	50
9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	53
9.1. Ожидаемые конечные результаты Программы развития. Повышение качества дошкольного образования	53
9.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2025-2028 гг.	56
9.3. Система организации руководства и контроля за ходом реализации Программы	60
9.4. Управление процессом реализации Программы развития	60
10. Описание мер регулирования и управление рисками	62

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Сказка» г. Короча Белгородской области» на 2025-2028 год (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» (далее - МБДОУ) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Целевые установки образовательной политики региона направлены на качественно новый уровень образования, который позволит сформировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной

организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Тактика образовательной деятельности в системе дошкольного образования направлена на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО), реализуемые в настоящее время, отражают согласованные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования и являются ориентиром для специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Специфика программы развития МБДОУ состоит в следующем:

Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольной образовательной организации на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Сказка» г. Короча Белгородской области» на 2025-2028 годы (далее - Программа)
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Сказка» г. Короча Белгородской области» на основе анализа работы учреждения за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273ФЗ.• Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».• Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.• Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).
- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025годы».

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

	<ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка». • Локальные акты ДОУ.
Разработчики Программы	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дудорова Н.Н., заведующий МДОУ; - Шумова Т.И., старший воспитатель; - Колосова Л.В., воспитатель; - Козинцева Л.И., педагог-психолог, председатель профсоюзного комитета; - Степаненко О.В., учитель-логопед; - Тилкавашили Д.В., музыкальный руководитель, - Теняева А.И., медсестра; - Кондратенко П.П., председатель Управляющего совета МБДОУ; - Бурькина О.В., заведующий хозяйством .
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»: педагоги, воспитанники, их родители (законные представители), а также социальные партнеры, общественность, заинтересованные в развитии дошкольного учреждения.
Цель Программы	Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно - нравственных ценностей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО через обеспечение эффективного внутреннего управления ДОУ. 2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды. 3. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности. 4. Создание условий для формирования представлений о медицинских профессиях, предпосылок финансово-экономической грамотности дошкольников посредством внедрения в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий. 5. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг,

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

	<p>стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</p> <p>6. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды дошкольной образовательной организации.</p> <p>7. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное функционирование МДОУ - Функционирование внутренней системы оценки качества образования. - Высокая конкурентоспособность МДОУ на рынке образовательных услуг (в части расширения предоставления образовательных услуг за счет вариативных форм дошкольного образования, развитие детей при взаимодействии с социальными институтами). - Реализация ФОП ДО и ФАОП ДО. - Увеличение педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории до 75%. - Высокий уровень информационной компетентности сотрудников МДОУ. - Участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов регионального и муниципального уровней. - Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения, культуры, образования, с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МДОУ. - Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). - Повышение эффективности оздоровления воспитанников МДОУ до 90%. - Высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг до 95%. - Созданы условия для развития у дошкольников чувства патриотизма на основе обогащения их представлений об истории, культуре, природе родного края, сохранения и развития культурных традиций родного города и Белгородской области в целом. - Материально-техническая база МБДОУ в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО.

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап - подготовительный с 09.01.2025 г. по 31.08.2025 г.: <u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы <u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ стартовых условий реализации Программы. Определение направлений развития МБДОУ и моделирование нового качественного состояния. - Выявление проблемных зон и «точек роста». - Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. - Обновление нормативно-правовой базы механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами - Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы. <p>II этап - основной - 01.09.2025 - 31.08.2028 гг.: <u>Цель:</u> реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития <u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий по отдельным направлениям развития; - Корректировка <p>III этап - обобщающий - 01.08.2028 г. по 31.12.2028 г. <u>Цель:</u> анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ <u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. - Анализ результатов реализации Программы. <p>Представление аналитических материалов на Педсовете, Управляющем совете, размещение на сайте ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>В результате реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБДОУ функционирует в инновационном режиме, используя свой инновационный потенциал как инструмент в достижении современного качества дошкольного образования. - 98% родителей воспитанников и 100% педагогов МБДОУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг. - 100% педагогов применяют в практической деятельности инновационные образовательные технологии.

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ. - 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации медицинской направленности. <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 75 % педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. - Уровень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям. - Создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «дети - педагоги - родители». - Материально-техническая база МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на не менее 90%, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. - Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников на основе партнерских отношений, изменена их внутренняя позиция в отношении обязательств детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей. <p>Получила развитие система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.</p>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (спонсорская помощь и т.д.).</p>
<p>Контроль и координация Программы</p>	<p><i>Внешний контроль</i> за реализацией программы осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Корочанский район» Белгородской области.</p> <p><i>Внутренний контроль</i> за реализацией программы осуществляют коллегиальные органы управления МБДОУ, администрация МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

1. Общие сведения	
Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Сказка» г. Короча Белгородской области»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка».
Учредитель	Муниципальный район «Корочанский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района «Корочанский район». Управление образования администрации муниципального района «Корочанский район» осуществляет функции и полномочия учредителя в пределах своей компетенции.
Сайт дошкольного образовательного учреждения	https://ds-skazka-korocha-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail	skazka.dou1@yandex.ru
Адрес	309210 Белгородская область, г.Короча, улица Пролетарская, д. 35
Телефон (факс):	8 (47231) 5-52-04
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дудорова Наталья Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	1. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 14:02 «15» июля 2022 г. приказ № 4127 от 21 декабря 2016 г.
Историческое становление ДОУ	1943 г. - начало функционирования Корочанского ясли-сада №1; 1982 г. – ввод в эксплуатацию типового здания на 120 мест. 1995 г. - Дошкольное образовательное учреждение – Корочанский ясли-сад №1 переименован в дошкольное образовательное учреждение – Детский сад №1 Корочанского района. 2004 г. - Дошкольное образовательное учреждение – Детский сад №1 Корочанского района переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1 г.Короча Белгородской области».

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

	<p>2011 г. - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1 г.Короча Белгородской области» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Сказка» г.Короча Белгородской области»</p> <p>2020 г. – капитальный ремонт.</p>
2. Управление	
<p>Формы государственно-общественного управления</p>	<p>1. Управляющий совет 2. Педагогический совет 3. Общее собрание работников</p>
<p>Инновационные идеи Программы развития</p>	<p>Инновационная деятельность по проблеме: «Внедрение системы предпрофильной подготовки медицинской направленности обучающихся Корочанского района «Хочу стать врачом»</p>
<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется <u>информационно-ресурсное управление</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сайт МБДОУ, электронная почта -электронная цифровая подпись <p>Обеспечивает <u>ресурсно-информационную открытость</u> образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования -Пенсионный фонд РФ -Федеральное казначейство -Избирательная комиссия Белгородской области -Электронный мониторинг образовательных учреждений -Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных учреждениях): https://bus.gov.ru - Электронный маркет - Меркурий - Россельхознадзор - ГИС «Энергоэффективность» - Портал государственных услуг Российской Федерации
3. Ресурсная база	

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

<p>Тип здания, его состояние</p>	<p>МБДОУ расположено внутри жилого комплекса города Короча по улице Пролетарская в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.</p> <p>Ближайшее окружение – МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К.Коромского», МБУДО «Детская школа искусств» г. Короча, Парк Памяти и Славы. Такое удобное расположение даёт нам возможность создавать благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей города и близлежащих территорий.</p> <p>В МБДОУ функционируют 6 групп, из них: 5 групп (общеразвивающей и комбинированной направленности), и 1 группа кратковременного пребывания. Группы включают в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты.</p> <p>Кроме групповых помещений в МБДОУ функционируют кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, медицинский кабинет (с изолятором), музыкальный зал (совмещен с физкультурным), пищеблок, прачечный блок, кабинет кладовщика, подсобные помещения, овощехранилище. На территории детского сада размещены: 5 игровых площадок для прогулок детей, спортивная площадка, футбольное поле, яма с песком для прыжков, автогородок, детский огород.</p> <p>По периметру здания установлены 11 камер видеонаблюдения с выводом на выходы и территорию МБДОУ. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.</p> <p>МБДОУ использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.</p>
----------------------------------	--

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • 2 шт. ноутбуков; • 2 шт. МФУ; • 3 шт. принтера; • 1 шт. проектор; • 1 шт. музыкальный центр; • 1 шт. интерактивная доска; • 1 шт. электронное фортепиано; • 15 планшетов.
4. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированных программ дошкольного образования	Педагогический коллектив – 12 человек, из них: <ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель – 1 • воспитатели – 8 • музыкальный руководитель – 1 • педагог-психолог — 1 • учитель-логопед – 1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	- первая квалификационная категория – 6 педагогов - высшая квалификационная категория – 3 педагога
Имеют правительственные награды	2
Имеют почетное звание	1
Имеют ученую степень	0
Прошли курсы повышения квалификации	100% педагогических работников
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	120
из них по возрастным группам	Первая младшая - 20 чел.; Вторая младшая группа – 22 чел.; Средняя группа – 23 чел.; Старшая группа – 24 чел.; Подготовительная к школе группа – 26 чел.;

	Группа кратковременного пребывания – 5 чел;
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	110
из них:	<p>-86 % детей воспитываются в полных семьях; - 6 % дети разведённых родителей; - 8 % детей воспитывают одинокие мамы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети участников СВО – 6 чел. • Дети из семей, имеющих статус беженцев из Украины – 2 чел. • Многодетные семьи – 15 семей. • Семьи, в которых оба родителя работают в бюджетных организациях – 12 семей.
7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода и поселка Дубовое»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОГИБДД ОМВД России по Корочанскому району; 2. МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского»; 3. ОГБУЗ «Корочанская ЦРБ»; 4. ЦПМПК Белгородской области; 4. МКУК «Корочанский районный дом культуры»; 5. Центральная детская библиотека Корочанского района; 6. МКУК «Корочанский районный историко-краеведческий музей» <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях.
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных центров и др.	<p>-Группа кратковременного пребывания предназначена для адаптации детей от 1 до 3 лет в образовательных ситуациях;</p> <p>- Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение дошкольного образования детьми в возрасте с 2 месяцев в форме семейного образования.</p>
9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	

Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p style="text-align: center;">Реализация проектов:</p> <p><u>Участник на региональном уровне:</u> «Формирование навыков персональной безопасности воспитанников старшего дошкольного возраста».</p> <p><u>Участник на муниципальном уровне:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Внедрение системы предпрофильной подготовки медицинской направленности обучающихся Корочанского района «Хочу стать врачом». 2. «Формирование экологической культуры у обучающихся на территории Корочанского района» 3. «Я и ты – патриоты страны», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне» 4. «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста на территории Корочанского района» («Я с финансами на ты»)
10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ДОО – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала

4. ПРОБЛЕМНО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды дошкольной образовательной организации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. В процессе реализации ФГОС ДО и ФОП ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение

активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее дошкольное учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, соответствующее современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство Учреждения;
- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

4.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

4.2.1. Анализ безопасности образовательного процесса

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание МБДОУ оснащено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации. Разработана документация по антитеррористической защищенности, паспорт безопасности МБДОУ. Имеется «Положение об организации контрольно пропускного режима и внутриобъектного режима». Безопасность детей осуществляется

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

на основании договора с ООО ЧОО «Гарантия». Здание оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения и с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01». Усовершенствовали уголок по безопасности, в том числе по ГО и ЧС.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. Ежегодно коллектив МБДОУ участвует в районных мероприятиях, посвященных безопасности на дорогах. МБДОУ является участником движения «Юные помощники инспектора дорожного движения» по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

Каждый год разрабатывается паспорт дорожной безопасности, где обозначены схемы безопасного маршрута для родителей и детей.

С родителями систематически проводятся консультации об информационной безопасности детей (об ограничении просмотра негативных передач по ТВ, интернет-сайтов и т.д.)

4.2.2. Анализ кадрового ресурса

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 30 человек, из них:

- административно-управленческий персонал (заведующий) - 1,
- педагогический персонал -12;
- учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 17.

Сведения о педагогических кадрах:

Педагогический коллектив состоит из 12 сотрудника. Из них:

- старший воспитатель - 1,
- воспитатели – 8,
- музыкальный руководитель – 1,
- педагог-психолог — 1,
- учитель-логопед – 1

В МБДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. За последние три года награждены:

- 3 педагога грамотами и благодарностями управления образования Корочанского района;
- 4 педагога – Благодарственными письмами и Благодарностями Министерства образования Белгородской области.

Педагоги МБДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях регионального и международного уровней.

Все педагоги МБДОУ имеют педагогическое образование, из них:

- высшее образование - 5 человек (42%)
- среднее специальное образование - 7 человек (58 %).

Уровень квалификации и профессиональной компетенции:

На конец 2024 года в МБДОУ педагоги имеют:

- высшую квалификационную категорию - 3 чел. (25%);
- первую квалификационную категорию - 11 чел. (50%);
- соответствие занимаемой должности – 2 чел. (17%)
- без категории - 1 чел. (8%)- стаж работы менее 2-х лет.

Характеристика педагогических кадров по возрасту

Учебный год	Всего педагогов	до 25 лет	26 - 29 лет	30 - 39 лет	40 - 49 лет	50 и выше
2021-2022	12	0	1	1	1	9
2022-2023	13	0	0	4	0	9
2023-2024	13	0	0	5	0	8

4.2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности МДОУ

Одной из основных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы следующие условия:

- спортивные центры в каждой возрастной группе
- уличная спортивная площадка
- футбольное поле
- беговая дорожка
- яма с песком для прыжков
- медицинский кабинет (с изолятором).

Во всех группах оборудованы спортивные центры, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Санитарное состояние и развивающая предметно-пространственная среда данных помещений соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы, ФГОС ДО,

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса.

Распределение дошкольников по группам здоровья:

Год	Общее количество детей	I группа		II группа		III группа		IV-V группа	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	132	75	57	44	33	12	9	1	1
2023	133	78	58,5	38	28,5	14	10,5	3	2,5
2024	117	68	58	35	30	12	10	2	2

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В МБДОУ в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание на основе 10дневного меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологических карт, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Ежедневно в рацион детей включены салаты из овощей, фрукты.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок).

Регулярно проводится контроль над качеством питания, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2022-2024 годы не выявлено.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

По результатам мониторинга уровень освоения образовательной области «Физическая культура» за 3 последних учебных года составил:

Таблица 3

Учебный год	% усвоения программы	
	чел.	%
2021-2022 учебный год	132	89%
2022-2023 учебный год	133	90%
2023-2024 учебный год	117	91%

Педагогами и специалистами проводится работа по интеграции задачи по формированию потребности у детей в здоровом образе жизни в организованной образовательной деятельности и спортивных праздниках.

Педагоги детского сада в системе проводят утреннюю гимнастику, физкультминутки, длительную разминку между занятиями, подвижные, динамичные игры, бодрящую гимнастику после сна с элементами закаливания. Комплекс оздоровительных мероприятий включает так же: воздушное закаливание, обширное умывание, хождение по корригирующим дорожкам, зрительную и дыхательную гимнастику.

В 2023 и 2024 году воспитанники 6-7 лет в ДОУ сдавали нормы ГТО.

В профилактических целях в МБДОУ используется: бактерицидные лампы и рециркуляторы воздуха. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала.

Успешная адаптация к условиям детского сада - важный показатель здоровьесбережения и дальнейшего развития ребенка.

Таблица 4

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

Год	кол-во детей	легкая степень адаптации	средняя степень адаптации	сложная степень адаптации	Дезадаптация
2021-2022 учебный год	19	21%	79%	0%	0%
2022-2023 учебный год	23	23%	77%	0%	0%
2023-2024 учебный год	20	28%	72%	0%	0%

В МБДОУ большое внимание уделяется созданию комфортной доброжелательной среды. Педагогом – психологом Кодинцевой Л.И. проводится работа по индивидуальному консультированию педагогов по организации работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями и воспитанниками групп раннего возраста, группы кратковременного пребывания посредством проведения обучающих семинаров, тренинговых занятий. Для родителей вновь поступивших детей разработаны памятки - рекомендации, буклеты по адаптации, организации совместного досуга, соблюдения режима дня.

2.2.4. Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей

Оказание образовательных услуг осуществляется следующими образовательными программами:

- образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка», разработанной в соответствии с ФГОС и ФОП ДО

Образовательная область	Программа
Обязательная часть	
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

<p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, Мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г. А. Репринцева.- Белгород, 2017</p> <p>Парциальная программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья», Л.В. Серых, М.В. Панькова. - Белгород, 2017</p> <p>Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников, «Цветной мир Белогорья», Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова.- Белгород, 2017</p> <p>Парциальная программа социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья», Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. - Белгород, 2017</p> <p>Парциальная программа физического развития дошкольников «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина и др. - Белгород, 2017</p>
--	---

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка»;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка»;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с НОДА МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка»;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для слабовидящих обучающихся с особенностями развития ребенка с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка».

Оказание образовательной услуги в МБДОУ организовано в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и выстроено на приемлемых и соответствующих возрасту формах работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

В работе с детьми активно использовались «бережливые» и «доброжелательные технологии». Образовательная афиша, постеры детских достижений прочно нашли свое применение в каждой возрастной группе и позволили расширить образовательное пространство, включив родителей в единый образовательный процесс.

Систематически использовались в работе совместное планирование, индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности, итоговый сбор. В результате педагогами в каждой группе была создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и воспитанников. Внедрена технология «Гость группы».

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

В ДОО большое внимание уделяется обеспечению времени и пространства детской игры, модернизированы игровые центры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Во всех группах продолжена работа по созданию эмоционально-комфортной психологической среды.

Таблица 4

Результаты педагогического мониторинга

Образовательные области	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Сформированы	Не сформированы	Сформированы	Не сформированы	Сформированы	Не сформированы
Познавательное развитие	92%	8%	93%	7%	94%	6%
Социальнокоммуникативное развитие	96%	4%	98%	2%	96%	4%
Речевое развитие	98%	2%	92%	8%	95%	5%
Художественно эстетическое развитие	96%	4%	92%	8%	96%	4%
Физическое развитие	98%	2%	94%	6%	95%	5%
Общий показатель	96%	4%	94%	6%	95%	5%

Готовность детей к обучению в школе

Одним из показателей качества дошкольного образования является высокий уровень готовности детей к обучению в школе.

Таблица 5

учебный год	Кол-во	Уровень готовности		
		Готов к школьному обучению	Относительно готов	Условно готов
2021-2022	26	50 (64%)	28 (36%)	0 (0%)
2022-2023	26	69 (70%)	27 (28%)	2 (2%)
2023-2024	24	52 (75%)	17 (23,6%)	1 (1,4%)

Ежегодно в целях своевременного выявления негативного отношения дошкольников и уровня готовности к обучению в школе в начале и конце учебного года педагог-психолог проводит диагностическое обследование готовности детей подготовительной группы на основе теста Н.Семаго и М.Семаго.

Качество воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в МБДОУ как структурный компонент образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающий её

полноценную реализацию с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, направленной на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главная **задача** - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей: нравственно – гражданских ценностей, семьи, труда, культуры, истории, экологических ценностей.

В МБДОУ продолжается работа по созданию воспитывающей среды, позволяющей приблизить воспитательные ситуации к повседневной жизни ребенка в ситуации «здесь и сейчас»:

- патриотическое направление: значительно пополнен центр книги произведениями белгородских авторов, в каждой группе модернизированы центры «Моя малая Родина», в группах старшего дошкольного возраста созданы мини-музеи;

- физическое и оздоровительное направление: на территории учреждения оформлен центр физической активности (спортивная площадка с искусственным покрытием), сочетающий в себе элементы оздоровительной и экологической направленности;

- познавательное направление: в группах старшего дошкольного возраста оформлены центр профориентации медицинской направленности, центры финансовой грамотности, центр экологической направленности «Эколята-дошколята»;

- социальное направление: продолжается работа по обогащению центров ролевых и предметных игр;

- трудовое направление: модернизированы центры природы.

Реализация Рабочей программы воспитания в МБДОУ с детьми проводится по направлениям воспитательной работы, предполагающим обеспечение освоения ребёнком комплекса ценностей и выполнению календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Итоги коррекционной работы

В структуру образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы», в котором раскрывается система комплексного психолого–педагогического сопровождения детей, имеющих по заключению ЦППМК особые образовательные потребности (ТНР, ЗПР, НОДА, слабовидящие). Для организации коррекционно – развивающей помощи

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей развития ребенка с ЗПР. В 2023 -2024 учебном году функционировали группы комбинированной направленности.

На базе МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум. Коррекционная работа в МБДОУ представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум. В соответствии с региональными, муниципальными документами об обеспечении прав на дошкольное образование детей с ОВЗ, детей – инвалидов в учреждении созданы необходимые условия для воспитанников с ОВЗ, детей – инвалидов для получения общедоступного образования. Сформирован банк данных детей с ОВЗ, разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МБДОУ. На 01.09.2024 г. общее количество детей с ОВЗ, инвалидностью – 10 человек, из них – 3 человека дети-инвалиды.

В рамках ППк МБДОУ в 2023-2024 уч.г. на ТПМПК были представлены 6 воспитанников. По итогам деятельности ППк прослеживается положительная динамика развития детей с ОВЗ, в отношении которых осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

Организация дополнительных образовательных услуг

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ОП ДО.

Дополнительное образование социально-гуманитарной и технической направленности было реализовано на договорной основе МАУ ДО «Дом детского творчества», естественно-научной направленности – МБУДО «Станция юных натуралистов». Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 50 детей (100%) в возрасте от 5 до 7 лет.

Вариативные формы дошкольного образования

В МБДОУ представлены следующие вариативные формы ДО:

Группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей младшего дошкольного возраста предназначена для адаптации детей раннего дошкольного возраста в режимных моментах и образовательной деятельности с детьми 1-3 лет.

Цель: адаптация детей от 1 до 3 лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и развития.

Задачи:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.

Продолжительность пребывания воспитанников – с понедельника по пятницу с 14.00-17.00 ч. Организации образовательной деятельности с данной категорией воспитанников проводится по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Консультационный центр

Цель: оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.

Задачами Центра являются:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;
- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;
- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;
- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;
- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

Взаимодействие с семьями воспитанников

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольному учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

По результатам ежегодного мониторинга удовлетворенности родители недостаточно удовлетворены оснащенностью территории и участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающих оптимальную двигательную активность каждого ребенка.

В МБДОУ реализуются разнообразные формы работы с родителями:

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

консультации, родительские собрания, совместные выставки, открытые просмотры образовательной деятельности и т.д.

Педагоги МБДОУ и учителя МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» активно взаимодействуют в просвещении родителей будущих первоклассников: совместные родительские собрания, подготовка памяток-рекомендаций, открытые просмотры занятий в МБДОУ.

Таким образом, для осуществления качественного образовательного процесса в МБДОУ необходимо:

- включение в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- координирование деятельности всех специалистов детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО;
- осуществление планирования образовательного процесса с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
- формирование профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях работы высокой информатизации образовательной среды.

4.2.5. Анализ управления инновационной деятельностью в МДОУ

В течение последних лет в МДОУ реализуются проекты муниципального, регионального уровней.

Таблица 6

<i>Название</i>	<i>Срок действия</i>	<i>Название</i>
<i>Региональный уровень</i>	2019 – 2020г.	«Формирование детства берегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете») по направлению «Создание доброжелательного образовательного пространства ДОО
	2019 – 2020г.	Внедрение технологий бережливого управления в деятельность ДОО Белгородской области («Бережливый детский сад»)
	2019 - 2021г.	Региональная инновационная площадка «Апробация технологии интеллектуальнотворческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

	2019 - 2021	«Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи»
Муниципальный уровень	2019 - 2021 г.	«Создание модели гармоничного развития личности воспитанника ДОУ Корочанского района средствами театрализованной игровой деятельности («Мы играем в театр»)»
	2022-2023 г.	«Внедрение системы предпрофильной подготовки медицинской направленности обучающихся Корочанского района «Хочу стать врачом»
	2023-2024 г.	«Формирование экологической культуры у обучающихся на территории Корочанского района»
	2023 – 2024 г.	«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста на территории Корочанского района «Я с финансами на ТЫ»
	2024 – 2025 г.	«Я и ты – патриоты страны!», посвященный 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне в образовательных учреждениях Корочанского района»

4.2.6. Анализ структуры управления МБДОУ

В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ и строится по принципам единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

Общее собрание работников - высший коллегиальный орган управления Учреждением, включающий в себя всех работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Компетенция Общего собрания работников:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения принципов формирования и использования его имущества;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;

Управляющий совет- коллегиальный орган, который создается в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

Компетенция Управляющего совета:

- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование режима занятий воспитанников;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- заслушивание информации заведующего, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, который является координатором самоуправленческих структур МБДОУ. Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которые способствуют достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

4.2.7. Анализ материально-технического и финансового обеспечения МБДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам правил СП 3.1/2.4.3598-20. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Она способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребенка, соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы, ориентирована на развитие базисных характеристик личности ребенка (компетентность, самостоятельность, инициативность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), подобраны соответствующие игры, техническое оборудование, иллюстративный, дидактический материал.

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует старший воспитатель детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. Учреждение оснащено современным техническим оборудованием.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства:

- ноутбук – 2 шт.;
- принтер -3 шт.;
- МФУ – 2 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- планшет – 15 шт.;
- музыкальный центр - 1 шт.;
- интерактивная доска.

В МБДОУ систематически ведётся работа по развитию информационного образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты заведующего, старшего воспитателя, кладовщика, специалистов. Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов.

Наличие официального сайта, страничек ДОО в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ. Разделы сайта содержат доступную и актуальную информацию о деятельности учреждения, помогают осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, повышение педагогической компетентности родителей.

Материально-техническая база МБДОУ в 2020 - 2023 учебных годах пополнилась современным оборудованием, методическими пособиями и игрушками.

4.2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

За период реализации Программы развития на 2020-2024г. обеспечено становление внутренней системы оценки качества образования МДОУ через:

- формирование нормативной базы документов по оценке качества образования;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации ОП ДО, АОП ДО;

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

- определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- оценки уровня индивидуальных достижений дошкольников.

Это способствовало повышению качества образования в МДОУ, мотивации всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

4.2.9. Выводы о результатах выполнения Программы развития ДОУ за 2020-2024 уч.год.:

Поставленные перед коллективом МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» цели и задачи успешно выполняются в ходе реализации программы развития.

Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства в 2023-2024 учебном году выполнены. Плановмерно осуществляется система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Возросла конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг. Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, путем проектирования и реализации образовательной программы дошкольного образования, области «Физическое развитие». Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и владеют инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяют их в образовательной деятельности. Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников:

- участие детей, педагогов и родителей ДОУ в различных конкурсах муниципального и регионального уровня;
 - участие коллектива учреждения в реализации проектов разного уровня
- Показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности, ежегодно.

Оснащенность предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС - 75%. Функционирование сайта детского сада, наличие банка информационных и научно-методических ресурсов, предоставляемых на сайте ДОУ; использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников.

5. SWOT - АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕГО ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.Содержание образовательной деятельности	
<i>Анализ внутренних факторов развития МБДОУ</i>	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
<p>Стабильное функционирование МБДОУ. Образовательный процесс соответствует федеральным образовательным требованиям дошкольного образования и позволяет перейти к реализации требований ФГОС. Организованы для детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия со специалистами. Выпускники МБДОУ поступают в массовые школы. Успешное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах. Более 90% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.</p>	<p>Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию. Неосведомленность родителей в сфере требований ФГОС ДО.</p>
<i>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<p>Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании. Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий</p>	<p>Обострение конкуренции по всем видам деятельности. Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию</p>
Содержание оздоровительной работы	
<i>Анализ внутренних факторов развития МБДОУ</i>	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
<p>Сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ. Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья.</p>	<p>Высокий уровень заболеваемости. Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.</p>
<i>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</i>	

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

Возможности	Ограничения и риски
Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни

Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
--	---

3. Кадровое обеспечение

Анализ внутренних факторов развития МБДОУ

Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
<p>Коллектив педагогов стабильный.</p> <p>Сформированность компетентностного подхода к профессиональной деятельности.</p> <p>Система методической работы в МБДОУ способствует эффективному внедрению ФГОС ДО.</p>	<p>Достаточно низкий процент педагогов имеющих высшее педагогическое образование.</p> <p>Низкий процент педагогов, имеющих высшую категорию. Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.</p> <p>Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.</p>

Анализ внешних факторов развития МБДОУ

Возможности	Ограничения и риски
<p>Повышение квалификации на курсах переподготовки.</p> <p>Участие в научных семинарах и конференциях.</p>	<p>Отсутствие единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д.</p> <p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p>

4. Материально-техническое обеспечение

Анализ внутренних факторов развития МБДОУ

Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
------------------------------	-----------------------------

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

<p>Материально-техническая база МБДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера. Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе, в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.</p>	<p>Предметно-пространственная среда в МБДОУ недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом реализации ФГОС. Недостаточное количество компьютерной техники.</p>
<i>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<p>Обмен образовательными и управленческими технологиями между МБДОУ Корочанского района Доукомплектовать оборудованием групповых комнат и уличных площадок в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Ограниченность средств финансирования.</p>

5. Финансово-хозяйственная деятельность	
<i>Анализ внутренних факторов развития МБДОУ</i>	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
<p>Сформирована база для ведения дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФГОС ДО.</p>
<i>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<p>Привлечение внебюджетных средств.</p>	<p>Трудности в получении дополнительного финансирования.</p>
6. Система управления	
<i>Анализ внутренних факторов развития МБДОУ</i>	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
<p>Сложившаяся система управления МБДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Наличие органов самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет. Организация взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>Отсутствует проектное управление. Требуется доработка механизма контроля. Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МБДОУ.</p>
Возможности	Ограничения и риски
<i>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</i>	
<p>Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.</p>	<p>Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.</p>
7. Работа с родителями	

<i>Анализ внутренних факторов развития МБДОУ</i>	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
<p>Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>Проведение совместных мероприятий с родителями.</p> <p>Стабильно высокий рейтинг МБДОУ у родителей воспитанников (более 90 %).</p>	<p>Низкая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ (исключая праздники). Слабость материально-технической и информационной базы в работе с родителями в современных условиях.</p> <p>Недостаточная информированность родителей о деятельности МБДОУ.</p>
<i>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<p>Мониторинг потребностей семей в дополнительных услугах.</p> <p>Создание системы работы с родителями.</p> <p>Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей.</p> <p>Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.</p>	<p>Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем.</p> <p>Дефицит времени у педагогов и родителей.</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Программа развития МБДОУ на 2025-2028 годы призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства,

развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

6.1. Миссия дошкольного Учреждения

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в расширении возможностей, обеспечение качественного и доступного образования, а значит, улучшение имиджа детского сада посредством педагогического преобразования социально-образовательного пространства учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к воспитанникам и их родителям* детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

- *по отношению к педагогическому коллективу* детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- *по отношению к системе образования* миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

- *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

6.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

6.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

6.4. Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности по областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет), поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели: педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Сказка» г. Короча Белгородской области».

7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ К ОБНОВЛЕННОМУ СОСТОЯНИЮ

МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» является частью образовательной системы Корочанского района.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» - локальная образовательная система и её содержание определяется районной и региональной программами развития образовательной системы.

Позитивное развитие дошкольной образовательной организации успешно при повышении уровня социально-экономических условий города.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития дошкольного учреждения, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы Учреждения и реализации их в будущем.

Центральной частью Программы развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» является портфель проектов, которые будут реализовываться в МБДОУ в течение четырех лет, с января 2025 по декабрь 2028 года.

Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Реализация ФОП и ФАОП ДО.

2. Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния их здоровья, познавательных возможностей и интересов.
3. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.
4. Совершенствование и развитие кадрового потенциала.
5. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.
6. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Стратегическая цель Программы - обеспечение развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОО

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.
2. Планирование, проектирование и разработка проектов
3. Реализация **портфелей проектов**: «Здоровый дошкольник», «Современное дошкольное учреждение», «Педагог- профессионал», «Мы - вместе», «Детский сад и социум», «Безопасность».

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития

В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.
5. Подведение итогов реализации программы.

Задачи:

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на основе использования современных технологий, посредством реализации портфеля проектов «Здоровый дошкольник».

2. Повышение качества и доступности современного дошкольного образования путем обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений. Создание современной и безопасной образовательной среды, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования посредством реализации портфеля проектов «Современное дошкольное учреждение».

3. Повышение профессиональной компетенции педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом посредством проектов «Педагог-профессионал».

4. Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей гармоничной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций; создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка посредством портфеля проектов «Мы - вместе».

5. Расширение связей с учреждениями-партнерами посредством портфеля проектов «Детский сад и социум».

6. Усиление антитеррористической защищенности организации посредством портфеля проектов «Безопасность».

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководство за реализацией Программы осуществляет заведующий Учреждением.

В ходе реализации Программы заведующий выполняет следующие функции:

- Осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- Осуществляет контроль за выполнением программных мероприятий в установленные сроки;
- Организует ведение отчетности о реализации Программы, обеспечивает ее представление в Управление;
- Ежегодно до 1 июня предоставляет информацию о ходе реализации Программы развития учредителю, а также обеспечивает информирование заинтересованных лиц (педагогов Учреждения, родителей и т.д.) о ходе выполнения Программы через средства массовой информации, в том числе и сайт образовательной организации.

В процессе реализации Программы Учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учредителем.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы.

8.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
<p>Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов</p>	<p>Достижение высокого качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация ФОП и ФАОП ДО. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально - образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. Развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей (ранняя профориентация). Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Формирование и развитие внутренней оценки качества образования с учетом новых требований (ВСОКО). Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДО. Формирование представлений о профессии врача, как одного из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствующего развитию устойчивого интереса к медицине, а также стимулирующее положительное отношение и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Портфель проектов «Современное дошкольное учреждение»</p>

	Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды и материально-технического обеспечения ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	
Совершенствование здоровьесберегающей деятельности ДОО	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, имеющих различные нарушения здоровья, на основе использования научных и современных методик и технологий.	Портфель проектов «Здоровый дошкольник»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	<p>Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</p> <p>Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</p>	Портфель проектов «Педагог - профессионал»
Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников	<p>Совершенствование системы общественно-государственного управления дошкольной организации для повышения открытости образовательного учреждения.</p> <p>Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.</p>	Портфель проектов «Мы - вместе»
Расширение связей с учреждениями - партнерами	Совершенствование и обновление системы социального партнерства.	Портфель проектов «Детский сад и социум»
Усиление антитеррористической защищенности организации	Определение основных положений проведения в ДОО работы по АТЗ	Портфель проектов «Безопасность»

8.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Ожидаемые результаты
<p>Портфель проектов «Современное дошкольное учреждение»</p>	<p>Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействия всех участников образовательных отношений</p>	<p>Проект №1 «Создание инновационно - развивающей среды в интерьере в ДОО»</p>	<p>Модернизирована на 60% развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ, к 2028 году за рамками групповых помещений через создание полифункционального использования помещений. Разработана система по развитию познавательной, исследовательской активности, креативности и саморазвитию ребенка –дошкольника.</p>
		<p>Проект №2 «Сопровождение профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста «Играя в профессии - я выбираю свое будущее»</p>	<p>Увеличен уровень сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с 40% до 85% к декабрю 2028 года. У дошкольников сформировано эмоциональное отношение к профессиональному миру, им предоставлены возможности использовать свои силы в доступны видах деятельности.</p>
		<p>Проект №3 «Формирование основ патриотизма у дошкольников в процессе реализации УМК «Здравствуй, мир Белогорья!»</p>	<p>Увеличение до 90% детей 5-7 лет, принимающих активное участие в праздновании православных праздников и поддержанию православных традиций в детском саду и семье.</p>

	<p>К 2028 году у 95% детей старшего дошкольного возраста сформированы: основы гражданственности, патриотизма, любви к малой Родине как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности; уважение, почитание народных традиций и национальных особенностей; чувство собственного достоинства как представителя своего народа; толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям; любовь к родному краю (к родному дому, семье, детскому саду, городу); уважение к государственным символам.</p>
<p>Проект № 4 «Формирование технологии реализации игровых образовательных ситуаций «Я – маленький доктор!»</p>	<p>К 2028 году сформирована и включена в образовательную деятельность технологии игровых образовательных ситуаций медицинской направленности.</p>
<p>Проект №5 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»</p>	<p>Увеличен к 2028 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 95% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования</p>

<p>Портфель проектов «Здоровый дошкольник»</p>	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО</p>	<p>Проект №1 «Популяризация физической культуры и спорта для детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»</p>	<p>Мотивация к занятиям физкультурой и спортом детей и родителей. Увеличен к 2028 году до 95% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>
		<p>Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта воспитанников «Я + спорт = здоровье»</p>	<p>Увеличено к 2028 году до 90% охвата воспитанников с высоким уровнем физической подготовленности (силы, координации, гибкости, выносливости)</p>
		<p>Проект 3 «Обеспечение доступной и «доброжелательной» среды для воспитанников с ОВЗ, инвалидностью»</p>	<p>Оснащенность РППС для детей с ОВЗ к 2028 году составляет 95%. Повышение квалификации по профилю деятельности прошли 100% педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью.</p>
<p>Портфель проектов «Педагог - профессионал»</p>	<p>Совершенствование и развитие кадрового потенциала ДОО</p>	<p>Проект № 1 «Через имидж - к успеху» (Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования)</p>	<p>К 2028 году у 84% педагогов сформирован положительный имидж. До 75% охват педагогов с развитыми деловыми качествами, положительной мотивацией к успеху.</p>
		<p>Проект № 2 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе</p>	<p>Увеличен к 2028 году до 75% охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.</p>

		МБДОУ»	
		Проект № 3 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МДОУ»	Увеличен к 2024 году до 75% охват воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога
		Проект № 4 «Повышение навыков педагогов в сфере цифровых технологий; реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»	Увеличено к 2028 году до 90% охват воспитателей, использующих цифровые образовательные технологии в работе
Портфель проектов «Мы - вместе»	Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников	Проект № 1 «Мы - вместе» (внедрение разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников)	Увеличен к 2028 году до 100% охват родителей, принимающих активное участие в жизни ДОО
Портфель проектов «Детский сад и социум»	Расширение связей с учреждениями - партнерами	Проект №1 «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»	Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения. Расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними

Портфель проектов «Безопасность»	Усиление антитеррористической защищенности организации	Проект №1 «Уровни террористической опасности»	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 №1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности
---	--	--	---

8.3. План график реализации проектов

Портфель проектов	Проект	Сроки	Ответственные
Портфель проектов «Современное дошкольное учреждение»	Проект №1 «Создание инновационно - развивающей среды в интерьере ДОО»	январь 2025 декабрь 2028	Заведующий, старший воспитатель
	Проект №2 «Сопровождение профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста «Играя в профессии - я выбираю свое будущее»	январь 2025 декабрь 2028	старший воспитатель, воспитатели всех групп
	Проект №3 «Формирование основ патриотизма у дошкольников в процессе реализации УМК «Здравствуй, мир Белогорья»	январь 2025 декабрь 2028	старший воспитатель, педагог-психолог воспитатели всех
	Проект № 4 «Формирование технологии реализации игровых образовательных ситуаций «Я – маленький доктор!»	январь 2025 декабрь 2028	старший воспитатель, воспитатели всех групп
	Проект №5 Усовершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	январь 2025 декабрь 2028	Заведующий, старший воспитатель
Портфель проектов «Здоровый дошкольник»	Проект № 1 «Популяризация физической культуры и спорта для детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	январь 2025 декабрь 2028	старший воспитатель воспитатели всех групп

	<p align="center">Проект № 2 «Популяризация физической культуры и спорта воспитанников «Я + спорт= здоровье»</p>	<p align="center">январь 2025 декабрь 2028</p>	<p align="center">старший воспитатель инструктор по физкультуре</p>
	<p align="center">Проект № 3 «Обеспечение доступной и «доброжелательной» среды для воспитанников с ОВЗ, инвалидностью»</p>	<p align="center">январь 2025 декабрь 2028</p>	<p align="center">старший воспитатель педагог-психолог, учитель-логопед</p>
<p align="center">Портфель проектов «Педагог - профессионал»</p>	<p align="center">Проект № 1 «Через имидж - к успеху» (Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования) январь 2025</p>	<p align="center">январь 2025 декабрь 2028</p>	<p align="center">старший воспитатель, воспитатели всех групп</p>
	<p align="center">Проект № 2 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МДОУ»</p>	<p align="center">январь 2025 декабрь 2028</p>	<p align="center">старший воспитатель, воспитатели всех групп, специалисты ДОО</p>
	<p align="center">Проект № 3 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МДОУ»</p>	<p align="center">январь 2025 декабрь 2028</p>	<p align="center">старший воспитатель, воспитатели всех групп</p>
	<p align="center">Проект № 4 «Повышение навыков педагогов в сфере цифровых технологий; реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»</p>	<p align="center">январь 2025 декабрь 2028</p>	<p align="center">старший воспитатель, воспитатели всех групп</p>
<p align="center">Портфель проектов «Мы вместе»</p>	<p align="center">Проект №1 «Мы вместе» (внедрение разнообразных форм взаимодействия с семьями)</p>	<p align="center">январь 2025 декабрь 2028</p>	<p align="center">старший воспитатель, воспитатели всех групп</p>
<p align="center">Портфель проектов</p>	<p align="center">Проект №1</p>	<p align="center">январь 2025 декабрь 2028</p>	<p align="center">старший воспитатель, воспитатели всех</p>

«Детский сад и социум»	«Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»		групп, специалисты ДОО
Портфель проектов «Безопасность»	<p align="center">Проект № 1</p> <p>«Разработка плана мероприятий по исполнению ПП и плана действий при установление уровней террористической опасности»</p>	<p>январь 2025 декабрь 2028</p>	Заведующий , завхоз

9. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

9.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.

Повышение качества дошкольного образования

- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) -98%;
- разработаны и реализуются ОП ДО и АОП ДО, соответствующие ФОП и ФАОП ДО;
- обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования - 100%;
- число воспитанников (от 2 до 3 лет), с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду увеличено до 90%;
- созданы условия для успешной социализации детей с ОВЗ;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено до 80%;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для экспериментирования увеличено до 90%;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях взрослых, увеличено до 95% в процессе реализации системы поддержки профессионального самоопределения детей;
- увеличено количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) до 90%;
- число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличено до 90%;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования увеличено до 80%; удовлетворённость услугами дополнительного образования составит 100%;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 40% через создание полифункционального использования помещений;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им Учреждение составит 100%;
- обеспечение кабинетов персональными компьютерами, мультимедийным оборудованием, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi увеличено на 40 %
- сформированы начальные представления о нравственно здоровой личности дошкольника, способной к творческой деятельности, умеющей воспринимать

окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему через деятельность детского движения ЮПИД, «Эколята».

Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации

- увеличено до 90% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличено до 85%;

Совершенствование и развитие кадрового потенциала

- число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик увеличено до 85%;
- число педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения увеличено до 100%;
- число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога увеличено до 75%;
- 100 % сотрудников используют цифровые образовательные ресурсы в работе с дошкольниками

Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса

- внедрение новых методов взаимодействия с семьей;

Расширение связей с учреждениями-партнерами

- разработка программы взаимодействия детского сада с социальными институтами Корочанского района, целью, которой является интеграция дошкольного, дополнительного и начального образования;
- повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения;
- расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними.

Усиление антитеррористической защищенности организации

- Отсутствие происшествий на территории организации;
- Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

**9.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации
Программы развития на 2025-2028 год**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2024	2025	2026	2027	2028
Портфель проектов «Современное дошкольное учреждение»						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	Средний	выше среднего	Выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	90	93	95	97	99
Динамика показателей оценки качества	%	85	87	89	91	100
Число воспитанников, с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду	%	60	65	70	75	80
Число воспитанников, демонстрирующих высокую готовность к обучению в школе(с 1-ми 2-м уровнем)	%	65	67	70	75	80
Количество реализованных общих внутрисадовых мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	%	75	80	85	90	100
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в модельно-конструктивную деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования	%	75	80	85	87	90

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в систему поддержки профессионального самоопределения детей	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в систему формирования первоначальных знаний финансовой грамотности	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в систему формирования первоначальных знаний медицинской направленности	%	70	75	80	85	90
Охват детей дошкольного возраста из заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования	%	80	85	87	90	95
Охват воспитанников с ОВЗ для которых созданы условия для успешной социализации	%	80	85	90	95	100
Охват детей старшего дошкольного возраста вовлеченных в процесс реализации системы мероприятий	%	80	85	90	95	100
Число воспитанников, занятых в системе Дополнительного образования	%	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством	%	92	93	95	97	100

Портфель проектов «Здоровый дошкольник»						
Число детей, с I и II группами здоровья	%	54	58	60	63	65

Число воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	70	75	80	87	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	85	90	92	95	98
Портфель проектов «Педагог - профессионал»						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	93	95	97	100
Уровень профессиональной компетенции Коллектива	%	75	78	81	95	98
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и	%	56	63	65	68	70
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	65	68	70	75	80
Портфель проектов «Мы - вместе»						
Охват родителей воспитанников вовлеченных в реализацию образовательный процесс	%	73	75	77	79	80
Охват родителей детей дошкольного возраста Консультационного центра	Количество	35	37	40	45	48
Охват вовлечения в реализацию системы взаимодействия всех участников образовательного процесса	%	50	55	58	60	65

Проект «Детский сад и социум»						
Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения	уровень	средний	выше	Выше	выше	высокий
Охват вовлечения в реализацию системы взаимодействия всех участников образовательного процесса	%	35	40	42	45	50
Проект «Безопасность»						
Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	кол-во	-	-	-	-	-

9.3 Система организации руководства и контроля за ходом реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития ДОУ. Программа развития МБДОУ на является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин - частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, новообразование, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы - Управлением образования администрации муниципального района «Корочанский район». Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МБДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим общему собранию работников МБДОУ в августе.

9.4 Управление процессом реализации Программы развития

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим МБДОУ. В процессе реализации Программы Учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учредителем.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение, либо ненадлежащее исполнение Программы.

Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочий и меры ответственности каждого из них:

<p>Заведующий МДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование субъектов образовательного процесса МДОУ о ходе реализации программы. • Организация работы коллегиальных органов. • Эффективное использование кадрового потенциала. • Финансовое обеспечение программы развития. • Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно - правового и финансового обеспечения процессов развития.
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития; • Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов); • Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно ориентированного подхода; • Контроль деятельности педагогов; • Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.
<p>Медсестра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и эффективное внедрение программы оздоровления детей МБДОУ. • Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми и родителями.
<p>Заведующий хозяйством</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы. • Организация работы по совершенствованию материально-технической базы, эстетическому оформлению групп, кабинетов и благоустройству помещений и территории. • Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

10. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово - экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно - правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно - правовых актов, координирующих мероприятия Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокусгрупповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров