

**Аналитическая справка по результатам мониторинга оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП и АООП дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»**

**Срок проведения:** 01.04.2024 –10.04.2024

**Основания:** Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»;  
приказ заведующего МБДОУ о проведении мероприятий ВСОКО;  
план проведения процедур внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** установление соответствия качества психолого-педагогических условий реализации ООП и АООП дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» требованиям ФГОС и ФОП ДО.

**Направление:** качество условий реализации ООП ДО и АООП ДО МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка».

**Методы сбора информации:** контроль, наблюдение, заполнение листов оценки, анализ.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что созданные в МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» психолого-педагогические условия реализации ООП и АООП дошкольного образования в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, где большое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ДОУ интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Педагоги ДОУ стремятся создать и поддержать доброжелательную атмосферу в группах; общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми,

предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям; сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (игры, смех, свободный разговор и пр.); голос взрослого не доминирует над голосами детей; взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают или пугают детей.

Большинство педагогов ДОО способствуют установлению доверительных отношений с детьми, обращаются к детям по имени; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе; тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).

Большая часть сотрудников чутко реагирует на инициативу детей в общении, выслушивает детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает их проблемы; откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, при организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей; в ходе игр, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности в основном учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка; предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность; взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.

Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями, помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс. Используют позитивные

способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.

Педагоги и специалисты ДОУ планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования планшетов, ноутбука, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка

климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Вывод:** созданные в ДОУ психолого-педагогические условия реализации ООП и АОП дошкольного образования в основном соответствуют требованиям ФООП ДО и ФАООП ДО.